Szakmai beszámoló

KEHOP-5.4.1-16-2016-00170

Energetikai szemléletformálásban

Játékos foglalkozás

A kitűzött célok megvalósulása, a megvalósuló tevékenységek:

A játékos foglalkozásokat a hetedik évfolyam számára szerveztük, célunk a természettudományok területén szerzett ismeretek elmélyítése, a környezettudatos gondolkodásmód fontosságának hangsúlyozása középpontba állítva a megújuló energiaforrások használatának előnyeit.

A foglalkozások hat helyszínen zajlottak 2 x 100 tanuló és 10-10 pedagógus bevonásával.

1. helyszín

A Kahoot! program segítségével rövid videók felhasználásával a fenntarthatóságról olyan kérdések kerültek előtérbe, amelyeket részben már tanultak a diákok, részben a bemutatott kis videókban elhangzó ismeretekre támaszkodtak. A gyerekek élvezték a játékot, sok új megdöbbentő ismerettel gazdagodtak. Az első csapatból a kérdések 67 %-ára a másodikból a kérdések 81 %-ára válaszolt helyesen a legügyesebb tanuló.

2. helyszín

A megvalósítás során a Zöld Föld munkafüzet feladatát használtuk. A gyerekek iskolába járási körülményeit vizsgáltuk meg. A feladat során összegyűjtöttük a közlekedési lehetőségeket, eszközöket; ezek előnyeit és hátrányait. Kivetített ábra segítségével kiszámolta mindenki, hogy az egy napi iskolába járásuk mennyi szén-dioxidot bocsát ki. Ez után a csoport napi, majd egy hónapi, egy éves szén-dioxid kibocsájtása került kiszámolásra. Javaslatként a helyiektől felvetődött, hogy autó helyett gyalog vagy biciklivel járjanak. A vidékieknél az autó helyett a tömegközlekedés átgondolása történt meg. A cél az volt, hogy a számok ismeretében mindenki átgondolja, egyéni vállalással hogy tudja csökkenteni a saját emisszióját. A tevékenységünk elérte a célját. A gyerekek megértették a feladatot, javaslatokat tettek, aktívan dolgoztak.

SZÉCHENYI 2020
MAGYARORSZÁG KORMÁNYA
Európai Unió
Kohéziós Alap
BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

3. helyszín

Vízimalom építésén 5 fős csoportokban dolgoztak a tanulók. Mindegyik csoport kapott egy készletet, ami tartalmazta az alkatrészeket és az összeszerelési útmutatót. Kis segítséggel mindenki össze tudta állítani a makettet. Ügyesen beosztották a gyerekek a csapat tagjai között, hogy ki melyik részét készíti el. A tanulók örömmel dolgoztak a természetes alapanyagú készlettel, igényes munkák kerültek ki a kezük alól, közben megbeszélték a vízimalom működését, előnyeit, hátrányait. A második óra végére sikerült mind az öt csapatnak elkészíteni a makettet.

4. helyszín

Sóoldattal működő kisautót szereltek össze a tanulók. A kisautó, összeszerelése igénybe vette a finommotorikus készségeiket. Míg a csapat egyik fele próbált eligazodni az összeszerelési útmutatón, addig a többiek próbálták kiszámolni a só és a víz helyes arányát, hogy az ideális, 20%-os oldatot kapják. Először egyik kisautó sem működött, így lehetőség adódott az együtt gondolkodásra, hibakeresésre. Közben több fizikai fogalom is előkerült. Miután kijavították az összeszerelés alatt elkövetett kisebb hibákat, a kisautók nagyon szépen működtek. Versenyeztettük a kisautókat, a legtovább működőt kiáltottuk ki győztesnek. A foglalkozás alatt lehetőség volt a környezetbarát közlekedési eszközökben rejlő lehetőségek megbeszélésére.

5. helyszín

Robot kits educational solar kit szerelőkészlet segítségével a napenergia hasznosításával foglalkoztak a tanulók. Megtapasztalták, hogy a napenergia átalakítható mozgási energiává. Minden csapat sikerélménnyel zárta a foglalkozást, minden propeller forogni kezdett. Az összeszerelés alatt megbeszéltük a napelemek alkalmazásának lehetőségeit, előnyeit hátrányait.

6. helyszín

Hulladék újrahasznosítás jegyében konzerves dobozból juta kötözővel, maradék csipkékkel, száraz virágokkal díszítve többfunkciós tárolókat készítettek a tanulók. A munkadarabok díszítése teret adott a tanulók kreativitásának. A felhasználási lehetőségek között sok új ötlet merült fel. Munka közben a szelektív hulladékgyűjtésről beszélgettünk a tanulókkal, valamint a természetes anyagok használatát hangsúlyoztuk, a mesterséges színezékek, műanyagok környezetre gyakorolt

SZÉCHENYI 2020
MAGYARORSZÁG KORMÁNYA
Európai Unió
Kohéziós Alap
BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

terhelő hatását is megbeszéltük. A tanulók örömmel vitték haza munkadarabjaikat. Megtapasztalták, hogy a szemétbe szánt dolgokból használható, dekoratív tárgyat alkothatnak.

A foglalkozások jó hangulatban zajlottak, a tanulók és a pedagógusok részéről is pozitív visszajelzések érkeztek. A tanulók gyakorlati tapasztalatai alátámasztották a tanév során tanult elméletet.

Kelt: Tamási, 2021. június 10.

SZÉCHENYI 2020
MAGYARORSZÁG KORMÁNYA
Európai Unió
Kohéziós Alap
BEFEKTETÉS A JÖVŐBE