Szakmai beszámoló

KEHOP-5.4.1-16-2016-00170

Energetikai szemléletformálásban

Tehetséggondozó szakkör
7. évfolyam

A kitűzött célok megvalósulása, a megvalósuló tevékenységek:

A szakkör célja:

- konkrét cél, hogy a diákok szélesebb körben megismerhessék a megújuló és alternatív energiahasznosítási megoldásokat, lehetőségeket
- a természeti erőforrások megőrzése, a fogyasztás fenntarthatóbbá tétele, a szemléletformálás fontossága
- energiatudatos gondolkodás és a kapcsolódó viselkedésminták, szokások elterjesztése
- képet kapjanak az újrahasznosítás, hulladékgazdálkodás fontosságáról

A csoportról:

Létszám: 15 fő (7.b, 7.c, 7.d osztályos tanulói)

A foglalkozásokon egy összeszokott, egymást segítő, kreatív diákok vettek részt. Szabadidőjüket feláldozva, lelkesen érkeztek. Mind a társakkal, mid pedig a szakkört vezető pedagógussal együttműködve dolgoztak.

A program:

A foglalkozások legtöbbször hetente, pénteki napokon 2 órás elfoglaltságot jelentettek.

A program során ügyességi játékokat (célba dobó, labda elkapó) stratégiai játékokat (sakk, malom) készítettünk.

Előtérbe került a hulladékok újrahasznosítása gyakorlatban (fali kulcstartó készítése hulladék falemezből, PET-palack virágtartók)

A megújuló energiaforrások központi helyet foglaltak el a program során. Így a vízenergia hasznosításának bemutatására vízimalmot készítettünk, filmet, videót néztünk, előadásokat készítettek a tanulók.

A szélenergia hasznosítására szélmalmot készítettünk virágcserepekből, majd szerelőkészlet segítségével összeépítettünk egy szélerőművet.

SZÉCHENYI 2020
MAGYARORSZÁG KORMÁNYA
Európai Unió
Kohéziós Alap
BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

A napenergia jelentős szerepet játszott a rég és a mai kor emberének. Bemutattuk a régi kor napenergia-hasznosítását PPT-segítségével (aszalás, üvegházak, fóliasátor), majd napelemmel működő modelleket építettünk össze.

A foglalkozások során mind a csoportos, mind pedig az egyéni munka előtérbe került, mely során az elkészült munkadarabokat haza is vihették a tanulók.

Lehetőség nyílt különböző, változatos eszközök, anyagok, technikák alkalmazására. Újrahasznosítás terén megismerték a textilszobrászatot (paverpol technika), a pirográf használatát, papírfonás technikáját. A munkák során törekedtünk a minimális anyagfelhasználásra, az esztétikai kifejezőképesség fejlesztésére.

Fejlődött a kézügyességük, problémamegoldó-képességük, előadási technikájuk, a megújuló energiaforrások és újrahasznosítás terén a gondolkodásmódjuk.

Játékórák beiktatásával a tanulók a saját maguk által elkészített játékok alkalmazására került sor. Megértették, hogy az egyszerű, saját maguk által elkészített játékok értékesek, szórakoztatóak.

A különböző osztályokból érkező diákokat a program összekovácsolta.

A program a célját elérte.

Kelt: Tamási, 2020. március 2.

Völgyi Csilla
szakkörvezető

SZÉCHENYI 2020
MAGYARORSZÁG KORMÁNYA
Európai Unió
Kohéziós Alap
BEFEKTETÉS A JÖVŐBE